

Аналитический отчёт
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Беденко-Демченко Анастасии Александровны
МБДОУ детского сада комбинированного вида № 3 ст. Кущёвской
за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Беденко-Демченко А.А. за 2021-2022 уч. г. и 2022-2023 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании ТПМПК Кущевского района были зачислены в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы 10 дошкольников.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительных группах компенсирующей направленности в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строился в соответствии с программами «Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад комбинированного вида №3 ст. Кущевской», «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.».

В коррекционно-развивающей работе использовались методики и пособия: Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6, в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий» (I II III период), Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6, в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной к школе логогруппах». Гомзяк О.С. «Рабочие тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей и подготовительной логогруппах». Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (1,2,3 части). Спивак Е.Н. «Речевой материал для автоматизации звуков у детей 5-7 лет (шипящие, свистящие, сонорные). Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. «Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи». Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Ходченко О.А. «Использование ИКТ в работе учителя-логопеда детского сада».

В течение 2021-2022, 2022-2023 учебных годов работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными по направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи%
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;

-развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учетом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведенного в начале учебного года.

Диагностическое направление.

Учебный год начался с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия: на конец года определение динамики речевого развития, оценка степени эффективности проведенной работы.

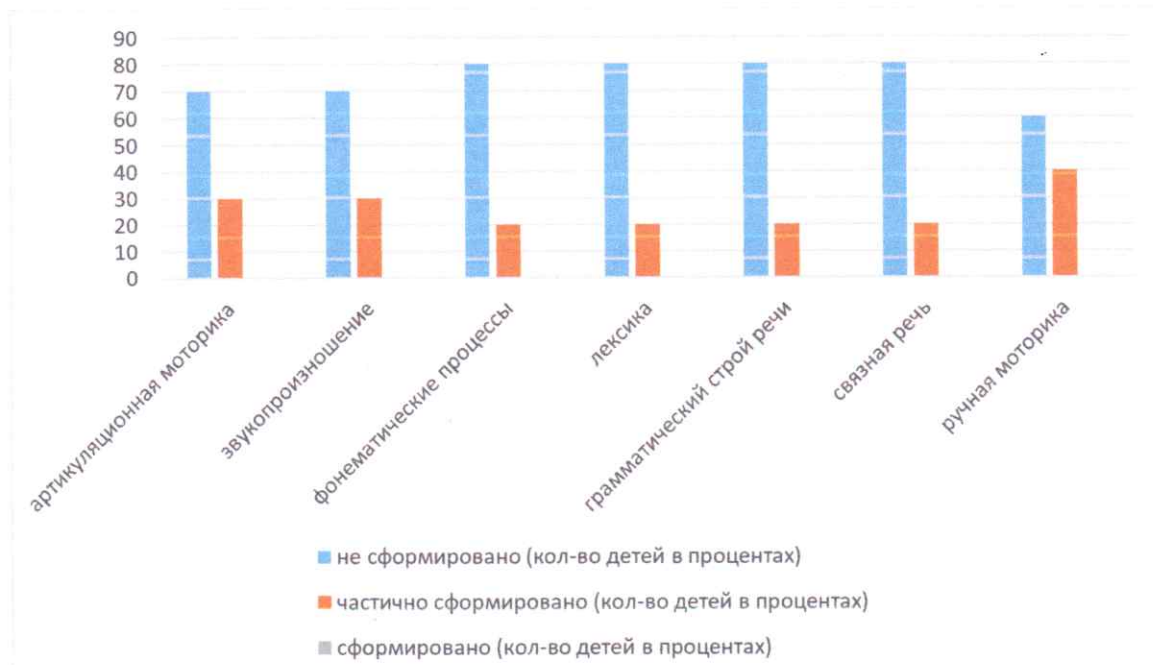
Диагностический инструментарий:

1. Речевая карта по альбому О.Б. Иншаковой
2. «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова 20218г.

Обследование позволило не только выявить нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

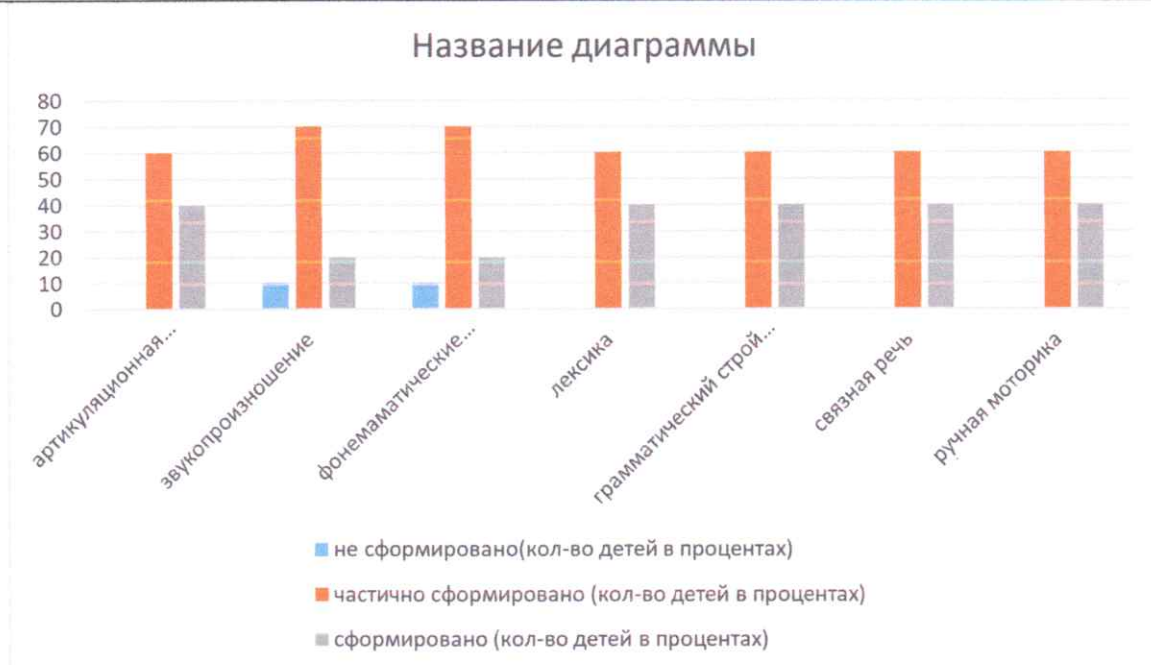
Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности 2021-2022 учебного года

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	3	30	7	70
Звукопроизношение	0	0	3	30	7	70
Фонематические процессы	0	0	2	20	8	80
Лексика	0	0	2	20	8	80
Грамматический строй речи	0	0	2	20	8	80
Связная речь	0	0	2	20	8	80
Ручная моторика	0	0	4	40	6	60



Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности 2022-2023 учебного года

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	4	40	6	60	-	-
Звукопроизношение	2	20	7	70	1	10
Фонематические процессы	2	20	7	70	1	10
Лексика	4	40	6	60	-	-
Грамматический строй речи	4	40	6	60	-	-
Связная речь	4	40	6	60	-	-
Ручная моторика	4	40	6	60	-	-



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выражены недостатки в развитии речи. Речевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание. Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата. Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова. Нарушения фонематического слуха, несформированность навыков звукового анализа и синтеза. Связная речь: ограниченность словарного запаса, аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем осуществляется более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

В коррекционно-развивающей работе использовала все формы: фронтальную, подгрупповую и индивидуальную по направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза,
2. Обучение грамоте,
3. Развитие словаря,
4. Совершенствование грамматического строя речи,
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Содержание коррекционно-развивающей работы реализовывалось в процессе занятий, в режимных моментах, в игровой, трудовой, театрализованной деятельности, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом определяла последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании занятий учитывала тематический принцип подбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыка словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых занятиях широко использовался

наглядный материал, а также мультимедийное оборудование: интерактивный стол логопеда и интерактивный стол, проектор, ноутбук.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, проективный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, нейротехники и другие.

Используемые мною игровые методы и приемы применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на интерактивном зеркале логопеда «Зазеркалье»: комплекс звукоречье, алма: артикуляционная гимнастика, развитие дыхание: «Потуши пожар», «Забей гол», «Кораблики», «Одуванчик», «Логосборы».

Практика логопедической работы в группе показывает, что использование метода наглядного моделирования подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Активно использую цифровые образовательные ресурсы в качестве средств наглядности, интерактивное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером и программным обеспечением, интерактивный стол, ноутбук, проектор.

Использование здоровьесберегающие технологии – различных видов гимнастик: артикуляционной, дыхательной, зрительной способствует соответственно укреплению речевого аппарата и мелкой моторики рук, развитию правильного речевого дыхания, снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации. Кинезиологические упражнения направлены на активизацию межполушарного взаимодействия (гимнастика мозга), помогает активизировать различные отделы коры головного мозга. Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

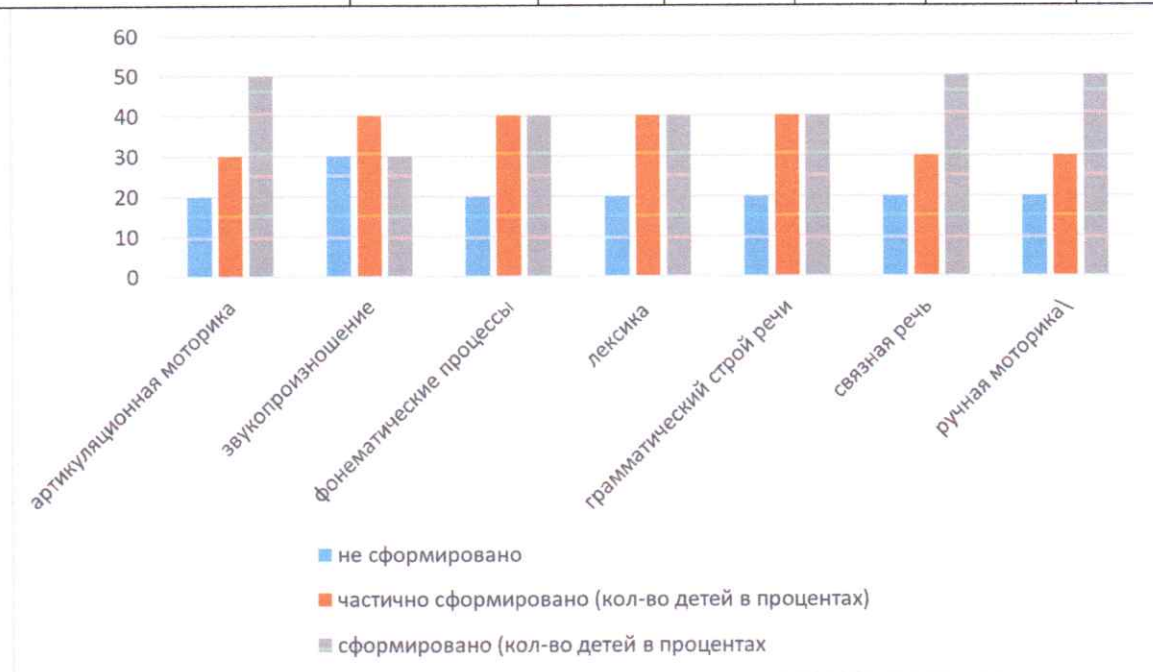
Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на конец 2021-2022 учебного года

Итоговый мониторинг

	Сформировано	Частично	Не
--	--------------	----------	----

			сформировано		сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	5	50	3	30	2	20
Звукопроизношение	3	30	4	40	3	30
Фонематические процессы	4	40	4	40	2	20
Лексика	4	40	4	40	2	20
Грамматический строй речи	4	40	4	40	2	20
Связная речь	5	50	3	30	2	20
Ручная моторика	5	50	3	30	2	20



Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала. Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно сказать, что у большинства детей улучшились речевые показатели. Артикуляционная моторика детей стала более подвижной, скоординированной. В результате коррекционного воздействия были автоматизированы и введены в речь звуки, требующие коррекции. Но у части детей остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшего коррекционного вмешательства. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями, у детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей больше появилось существительных, глаголов и наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения, антонимы, временные пространственные понятия (дни недели, месяца, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов, употребление слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительному.

Вывод I года обучения: Результаты мониторинга показали, что 8 детей (80%) освоили программу I года обучения на хорошем и среднем уровне, у 2 воспитанников (20%) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, маловыразительна. Имеются нарушения общей моторики.

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году составила 80%.**

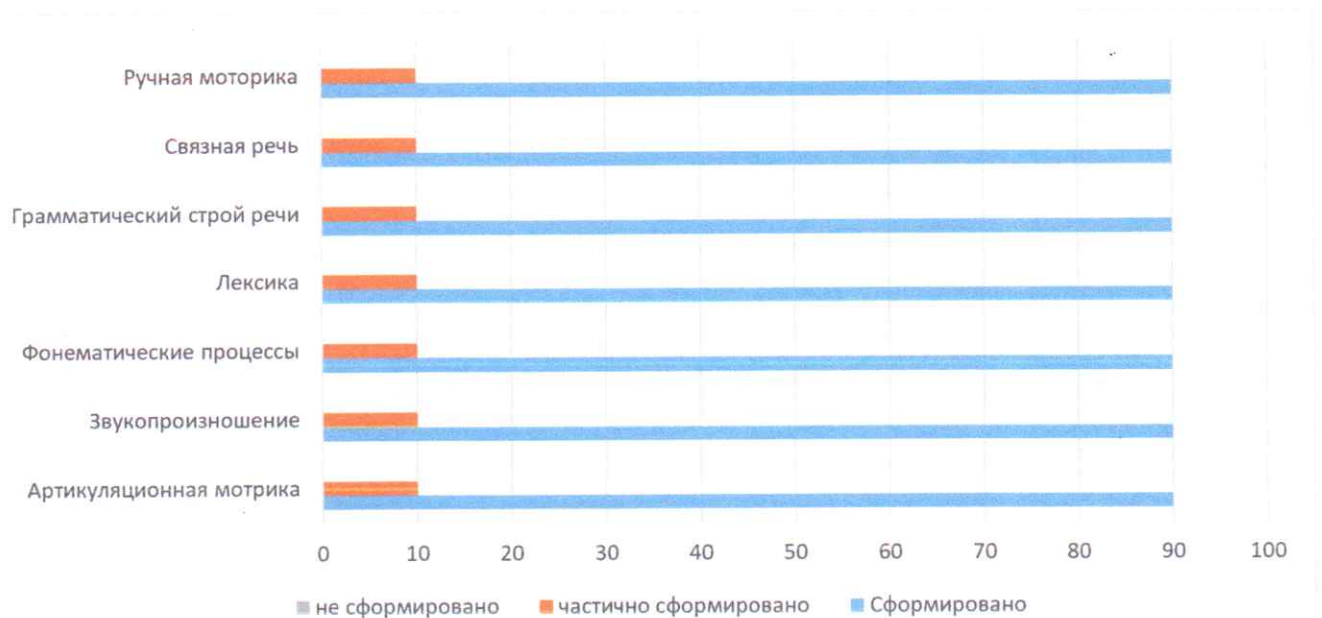
Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем.

Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок.

Таблица мониторинга речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2022-2023 г.

Итоговый мониторинг

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	9	90	1	10	0	0
Звукопроизношение	9	90	1	10	0	0
Фонематические процессы	9	90	1	10	0	0
Лексика	9	90	1	10	0	0
Грамматический строй речи	9	90	1	10	0	0
Связная речь	9	90	1	10	0	0
Ручная моторика	9	90	1	10	0	0



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и группы в целом.

Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги, составлять различные типы предложений, объем предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, у детей не вызывает трудностей при образовании относительных прилагательных с различными значениями, расширился активный словарный запас.

Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам, улучшилась слоговая структура речи. Результаты диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности свидетельствуют о повышении уровня речевого развития детей.

Вывод II год обучения: Сравнив результаты диагностики на конец 2021-2022, 2022-2023 учебных годов, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребенка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребенка. Положительная динамика развития у **9 воспитанников (90%)** показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приемов обучения.

У **1 воспитанника (10%)** наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы за два учебных года (2021-2022, 2022-2023) составила 90%**, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Все дети подготовительной группы зачислены в классы общеобразовательной направленности.

Консультативное направление.

В рамках целостного образовательного-коррекционного процесса в ДОО в течение отчетного периода систематически проводила консультативно-методическую работу с воспитателями групп общеразвивающей и компенсирующей направленности по вопросам организации работы с детьми по формированию и закреплению речевых навыков, используя различные формы и методы.

В 2021-2022 году мною проведены:

-консультация для п групп общеразвивающей направленности на тему: «Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда» (25.03.2022).

В 2022-2023 году мною проведены:

- мини-игра «Речь педагога особенна» (14.10.2022).
- открытое занятие для воспитателей общеобразовательных групп и группы компенсирующей направленности ДОО на тему «Школа. Школьные принадлежности. Звуки Щ-ТЬ» (17.05.2023).

Взаимодействие с родителями

В течение всего отчетного периода проводилась систематическая работа с родителями по вопросам и проблемам речевого развития детей дошкольного возраста с использованием разных форм взаимодействия: наглядная информация (стенд, памятки, буклеты, выставки спецлитературы, папки-передвижки), опросы и анкетирование, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, совместные игровые занятия с детьми, круглый стол.

Разработаны (созданы) для родителей ряд консультаций и создание буклетов с информацией для родителей: «Биоэнергопластика», «Жевательный тренинг», «Мелкая моторика и развитие ребенка», «Логоритмика», «Безопасный интернет», «Международный день человека с синдромом Дауна» и «Международный день распространения информации о проблеме аутизма», «Будем говорить правильно», «Стихотворения для автоматизации звука – путь к красивой речи», «Важность совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателей и родителей в процессе автоматизации звуков», «Обогащаем словарь детей», «Развитие связной речи в семье», «Развитие фонематического восприятия в домашних условиях», «Учим предлоги играя», «Читаем книги – развиваем речь», «Игры для развития грамматического строя речи».

За отчетный период были проведены следующие мероприятия для родителей:

- мастер-класс для родителей детей старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи и общеобразовательной направленности на тему: «Логоритмика вместе с мамой» (03.02.2022)

- родительское собрание для родителей детей старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи и общеобразовательной направленности на тему: «Причины речевых нарушений и способы их преодоления» (15.04.2022)

- родительское собрание для родителей детей старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи на тему: ««Готовность ребенка к школе»» (30.05.2022)

-выступление на родительском собрании в средней общеобразовательной группе на тему: «Способы преодоления речевых нарушений у дошкольников» 02.03.2023г.

-мастер-класс для родителей детей подготовительной группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи на тему: «Логоритмика вместе с мамой» 03.02.2022г.

- мастер-класс для родителей детей подготовительной группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи на тему: «Биоэнергопластика в домашних условиях» 12.10.2022г.

- мастер-класс для родителей детей подготовительной группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи на тему «Нейропсихологические техники вместе с родителями» 22.12.2022г.

- круглый стол для родителей детей средней общеобразовательной группы на тему: «Способы преодоления речевых нарушений у дошкольников» 02.03.2023г.

- мастер-класс для родителей детей подготовительной группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи на тему «Логоритмика вместе с родителями» 16.03.2023г.,

- мастер-класс для родителей детей подготовительной группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи на тему «Су-джок в развитии речи».

Также в работе с родителями активно использую цифровые образовательные ресурсы, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты. Регулярно размещаю консультации на сайте детского сада.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2021 по 2023 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в отчетном периоде строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. Все дети подготовительной группы пошли в общеобразовательные школы.

Организационно-методическая работа.

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года.

В течение отчетного периода проводила работу по расширению материально-технической базы кабинета. Оформлен логопедический стенд, на котором размещены рекомендации, игры, задания для детей совместно с родителями в домашних условиях.

Логопедический кабинет пополнила авторскими пособиями, логопедические игры для автоматизации звуков: с фонариком, звуковые ромашки, «звуковички», различные техники и приемы дыхательной гимнастики, лабиринты, игра с магнитным жезлом для автоматизации звуков.

Систематически вела документацию, необходимую для реализации коррекционно-образовательного процесса:

- график работы и циклограмма рабочей недели,
- расписание занятий с детьми,

- речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка,
- план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы,
- календарно-тематское планирование коррекционной работы,
- индивидуальные тетради у каждого ребенка
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
- справки по результатам мониторинга, отчет об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

С 2022 года являюсь членом ППк в ДОО и консультативного центра «Птица счастья».

« 5 » сентября 2024 г.

Заведующий МБДОУ д/с КВ №3



Скобанева Т.А.

Учитель-логопед МБДОУ д/с КВ №3

Беденко-Демченко А.А.

Выписка из аналитического отчёта
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда Беденко-Демченко Анастасии Александровны МБДОУ детского сада комбинированного вида № 3 ст. Кущёвской на 2021-2022 учебный год, был проведён цикл мероприятий на тему «Речевое развитие детей»:

№ п\п	Мероприятие	категория	Дата проведения
1	Мастер-класс «Логоритмика вместе с мамой»	Родители	03.02.2022 г
2	Консультация «Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда»	Педагоги	25.03.2022 г
3	Родительское собрание на тему: «Причины речевых нарушений и способы их преодоления»	Педагоги родители	15.04.2022 г
4	Родительское собрание на тему: «Готовность ребенка к школе»	Педагоги родители	30.05.2022 г

Ответственный за проведение мероприятий:
старший воспитатель

Еремеева

Е.П. Еремеева

Заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 3



Скобанева

Т.А.Скобанева

« 5 » сентября 2024 г.

Выписка из аналитического отчёта
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда Беденко-Демченко Анастасии Александровны МБДОУ детского сада комбинированного вида № 3 ст. Кущёвской на 2022-2023 учебный год, был проведён цикл мероприятий на тему «Речевое развитие детей»:

№ п/п	Мероприятие	категория	Дата проведения
1	Мастер-класс «Биоэнергопластика в домашних условиях»	Родители	12.10.2022 г
2	Мини-игра «Речь педагога особенна»	Педагоги	14.10.2022г
3	Мастер-класс «Нейропсихологические техники вместе с родителями»	Родители	22.12.2022г
4	Круглый стол «Способы преодоления речевых нарушений у дошкольников»	Родители	02.03.2023 г
5	Мастер-класс «Логоритмика вместе с родителями»	Родители	16.03.2023г
6	ОД «Школа. Школьные принадлежности»	Педагоги	17.05.2023 г

Ответственный за проведение мероприятий:
старший воспитатель

Еремеева

Е.П. Еремеева

Заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 3



Скобанева

Т.А.Скобанева

« 5 » сентября 2024г.